

**Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Milfontes, Odemira**



---

# **P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

**2023/2024**

---

**Autores:** Rui Doudinho, Filipe Clemente, António Toscano, Bruno Godinho

**Data:** Setembro 2023



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Rui Doudinho	Docente 1º ciclo (apoio educativo)	Coordenação e avaliação
António Toscano	Docente 1º ciclo	Formação
Filipe Clemente	Subdiretor	Gestão de redes e equipamentos informáticos
Bruno Godinho	Docente 1º ciclo	Colaboração

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	277
Nº de professores	26
Nº de pessoal não docente	28
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023-2025
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	28 setembro 2023
--	------------------



### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE – Não disponível para o presente ano letivo

Período de aplicação

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									

#### CHECK-IN

Período de aplicação

Julho 2023

#### Participação

Nº de respondentes

Aprox. 150

#### Outros Referenciais para Reflexão

- Questionários internos aos professores (19), alunos (4º ano) e encarregados de educação (63) no Google Forms

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Computador	Internet
1º ciclo		



Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão	
- REVVASE	- Oficiar
. GIAE	- MIND (Biblioteca Escolar)
- Portal MEGA	- JPM alunos V5
- Portal Escola Digital	- Gestor GIAE
- E360	- GPV
- Faturas eletrónicas	- SIOE
- ESPAP	- ADSE direta
- BEP	- Segurança Social direta
- CNCPAP	- CGA (direta)
- SASE	- SIGRHE
- CIBE	- MISI
	- GESedu
	- TEAMS

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos			
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula			
Práticas de Avaliação			
Competências Digitais dos Alunos			

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais			
Ensino e aprendizagem			
Avaliação			
Capacitação dos aprendentes			
Promoção da competência digital dos aprendentes			

**Comentários e reflexão**

A análise dos dados do check-in revelou que a maioria dos docentes do agrupamento de encontra nos níveis 1 e 2, continuando a ser necessária formação ao nível das várias competências digitais.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança			
Colaboração e trabalho em rede			
Desenvolvimento profissional contínuo			

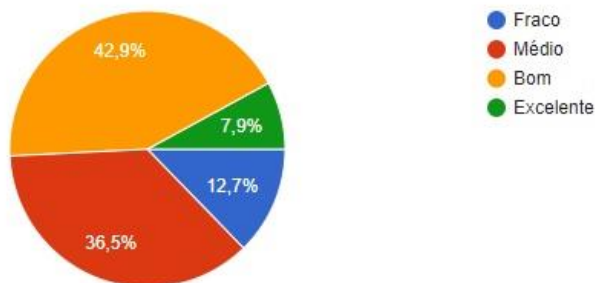
#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional			

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação: 63 respostas Dados de julho 2023

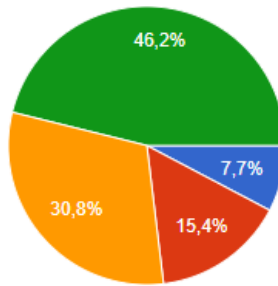
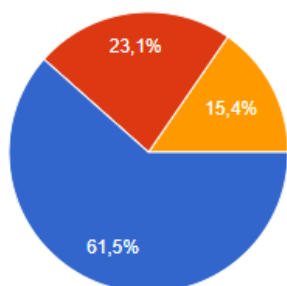
##### Nível de competência digital



Pessoal não docente (assistentes operacionais): 13 respostas

##### Nível de competência digital

##### Regularidade na utilização das tecnologias digitais no local de trabalho (escola)





### Comentários e reflexão

A partir dos questionários aos encarregados de educação, verificou-se que apenas uma minoria (12,7%) considera que possui competência fracas ao nível digital. De realçar também a diferença entre as competências digitais dos encarregados de educação da EB1 de Milfontes e das restantes escolas do agrupamento, associadas ao nível cultural e profissional da comunidade onde estas se inserem.

No que respeita ao pessoal não docente (assistentes operacionais) verificou-se que a grande maioria se situa nos níveis fraco ou médio ao nível das competências digitais. Pela existência de recursos digitais disponíveis em todos os estabelecimentos de ensino, 46,2% recorre às tecnologias digitais diariamente para contacto com professores e encarregados de educação, frequentemente o telemóvel.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

- Igualdade e equidade de oportunidades para todos os alunos do agrupamento
- Formação TIC para todos os docentes, não docentes e encarregados de educação
- Incremento de aprendizagem entre pares (plataformas educativas, software organizacional e gestão de turmas,...)
- Garantir acesso estável à rede wi-fi em todos os estabelecimentos do agrupamento
- Efetuar candidaturas a projetos para aquisição de equipamentos informáticos
- Estabelecer protocolos com empresas para a cedência de equipamento informático
- Criação de uma rede de partilha de boas práticas (interna e externa)
- Criação de recursos digitais e um centro de recursos na página WEB do agrupamento
- Melhoria das competências digitais dos alunos
- Práticas de avaliação formativa diferenciada
- Aprendizagem baseada em projetos

### Parceiros

- Município de Odemira
- Junta de Freguesia de Vila Nova de Milfontes
- Junta de Freguesia de S. Luís
- CFEA Litoral Alentejano
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Biblioteca Escolar
- Clube de Futebol Praia de Milfontes
- Bombeiros Voluntários de V. N. Milfontes
- Escola Segura
- TAIPA
- APCO
- Outras entidades e associações (a contactar)



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"><li>- Município de Odemira</li><li>- Protocolo com empresa externa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Igualdade e equidade de oportunidades para todos os alunos do agrupamento</li><li>- Efetuar candidaturas a projetos para aquisição de equipamentos informáticos</li><li>- Estabelecer protocolos com empresas para a cedência de equipamento informático</li></ul>	Número de atividades implementadas/concretizadas	Alta
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Município de Odemira</li><li>- Professores com formação na área TIC (nível 2 e 3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Garantir acesso estável à rede WiFi em todos os estabelecimentos do agrupamento</li><li>- Webinars (plataformas educativas, software organizacional e gestão de turmas,...)</li><li>- Partilha de recursos e plataformas educativas para adaptação à realidade das diferentes turmas</li></ul>	Número de atividades implementadas/concretizadas	Alta
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Município de Odemira</li><li>- Empresas</li><li>- Direção do agrupamento</li><li>- Departamentos curriculares</li><li>- Serviços administrativos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formação TIC para todos os docentes e não docentes</li><li>- Criação de uma rede de partilha de boas práticas (interna e externa)</li><li>- Organização das plataformas online para partilha de documentação geral</li><li>- Práticas de avaliação formativa diferenciada</li><li>- Aprendizagem baseada em projetos</li></ul>	Número de atividades implementadas/concretizadas	Média



## Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Milfontes, Odemira

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

##### Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levantamento de problemas e constrangimentos relativos às infraestruturas e material informático nos vários estabelecimentos de ensino</li><li>- Melhoria das condições de acesso à rede WiFi nas diferentes escolas</li><li>- Criação de uma equipa de apoio técnico (manutenção, atualização e reparação)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Garantir o acesso estável à rede WiFi em todos os estabelecimentos do agrupamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Município de Odemira</li><li>- Juntas de Freguesia</li><li>- Professores</li><li>- Assistentes operacionais</li></ul>	Início do ano letivo
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementação de aprendizagens e avaliação baseadas em projetos</li><li>- Participação em programas e campanhas de sensibilização (internet, seguranet, bullying, cibersegurança,...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar plataformas e recursos digitais diferenciados em sala de aula</li><li>- Aplicar práticas de avaliação formativa diferenciada</li><li>- Estimular a análise de informação online</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Corpo docente</li><li>- Plataformas online</li></ul>	Ao longo do ano letivo
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formação TIC para todos os docentes e não docentes</li><li>- Webinars (plataformas educativas, software organizacional e gestão de turmas,...)</li><li>- Candidatura ao eSafety Label (Selo segurança digital)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar o trabalho colaborativo e a partilha de recursos</li><li>- Promover a Cidadania Digital e a proteção da comunidade educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Professores</li><li>- Serviços administrativos</li><li>- CFEA Litoral Alentejano</li></ul>	Ao longo do ano letivo

##### Comentário e reflexão

--





### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Com o PADDE pretende-se a melhoria das competências digitais da comunidade educativa em geral (professores, alunos, assistentes operacionais e encarregados de educação).

Para o sucesso do PADDE torna-se imperativo o acompanhamento a médio e longo prazo, assim como a avaliação e monitorização periódica dos objetivos e das atividades a implementar.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Reuniões de departamento, Conselho Pedagógico e Conselho Geral	Início do ano letivo	Coordenadores Direção
Alunos	- Plataforma educativa - Sala de aula	Início do ano letivo	Professores
Organizacional	- Página WEB do agrupamento	Início do ano letivo	Coordenador da página WEB Direção

### 2.4. Estratégias de implementação/organização em sala de aula/online

Resultados de opinião após consulta aos professores do agrupamento (Google Forms) - **19 respostas**

Atualizado para o ano lectivo 2023/2024, a partir de questionário interno aos professores

#### Coadjuvação

Nas aulas TIC, é aconselhável o trabalho colaborativo em coadjuvação entre professor titular de turma e professor de apoio educativo ou outro.

#### Utilização dos computadores pessoais

Por motivos logísticos e organizacionais, os computadores pessoais dos alunos deverão ficar na escola durante os dias de semana (de 2ª a 6ª feira). Os mesmos deverão estar acessíveis em casa durante o fim de semana e nas férias.

#### Horários TIC

Número semanal de horas para a exploração das TIC nos diferentes anos de escolaridade, em ambiente de sala de aula:

1º ano – 1 a 2 horas

2º ano – 1 a 2 horas

3º ano – 3 a 4 horas

4º ano – 3 a 4 horas

#### Plataformas educativas

1º e 2º ano - Padlet

3º e 4º ano - Google Classroom

Professores - Google Classroom / Microsoft Teams / Odete-Educa / Outras



### 2.5. Avaliação final das metas do PADDE 2021-2023

Avaliação realizada após tratamento de dados obtidos em questionários aos docentes do agrupamento

## Dimensão Tecnológica e Digital

Metas	Avaliação final / Métrica	Observações
- Melhoria e manutenção da rede wifi em todos os estabelecimentos	Meta alcançada	
- Criação de uma equipa de apoio técnico	Meta alcançada	
- Aquisição de um quadro interativo por estabelecimento (até 2023)	Meta não alcançada	Falta de verbas para a aquisição de recursos digitais
- Realização de protocolos com entidades exteriores para a manutenção de redes e equipamento	Meta não alcançada	Falta de verbas e dificuldade em encontrar parcerias disponíveis para manutenção de redes e equipamentos

## Dimensão Pedagógica

Metas	Avaliação final / Métrica	Observações
- Criação de um horário semanal para atividades TIC por ano de escolaridade (1 a 4 horas)	Meta alcançada	
- Trabalho colaborativo e coadjuvação entre o professor titular e o professor de apoio educativo/outros	Meta alcançada	
- Criação e manutenção de uma plataforma digital como meio de comunicação com os alunos e EEs (Padlet/Classroom)	Meta alcançada	
- Implementação de aprendizagens e avaliação baseadas em projetos	Meta alcançada	
- Participação em programas e campanhas de sensibilização (internet, seguranet, bullying, cibersegurança,...)	Meta alcançada	
- Utilização de plataformas digitais como complemento das aprendizagens em sala de aula	Meta alcançada	
- Participação em webinários (plataformas educativas, software organizacional e gestão de turmas)	Meta parcialmente alcançada	Os docentes participaram em Webinários internos, na sua maioria sobre plataformas e métodos de avaliação online dos alunos



## Dimensão Organizacional

Metas	Avaliação final / Métrica	Observações
- Formação TIC para os docentes dos níveis 1 e 2	Meta alcançada	Formação realizada para todos os professores titulares
- Criação e manutenção de uma plataforma digital como meio de comunicação entre professores	Meta não alcançada	100% dos docentes não mostraram interesse na mudança de plataforma digital
- Criação e manutenção de uma plataforma digital como meio de comunicação entre direção/secretaria e professores	Meta não alcançada	54% dos docentes não mostraram interesse na criação de plataforma digital
- Reestruturação da Drive do agrupamento para partilha de documentação	Meta alcançada	

## Relatório final PADDE – 2021-2023

### Pontos fortes

- Aulas TIC e horários definidos em todas as turmas
- Coadjuvação e colaboração entre os docentes envolvidos nas aulas TIC
- Criação de uma página web para partilha de actividades TIC e plataformas educativas, a utilizar nas aulas e em casa
- Interesse, motivação a participação dos alunos nas aulas TIC
- Satisfação dos encarregados de educação perante o projecto PADDE
- Equipamentos informáticos para todos os alunos, do 1º ao 4º ano
- Equipamentos informáticos para todos os docentes do 1º ciclo
- Mudança de estratégias ao nível da avaliação dos alunos
- Efetiva utilização da Drive do agrupamento para partilha, edição, gestão de turmas e divulgação de documentos online (100% dos docentes considera esta opção funcional)

### Pontos fracos / Propostas de melhoria

- Tempo de resposta insuficiente por parte dos técnicos do Município de Odemira na melhoria de redes wi-fi em algumas escolas
- Dependência do MO em relação aos recursos e redes informáticas
- Falta de protocolo com entidade exterior e/ou técnicos para manutenção de equipamentos e redes
- Dificuldade na aquisição de equipamentos por falta de verbas e apoios do ME, nomeadamente quadros interactivos para as várias escolas
- Falta de verbas para aquisição de licenças de programas e plataformas online (Kahoot, Wordwall, página web Wix e/ou outras)
- Dificuldades na avaliação dos alunos recorrendo a plataformas e/ou programas digitais online
- Falta de horário para prestação de apoio técnico dos docentes da equipa PADDE



2.6. Metas do PADDE – 2023-2025

Dimensão	Metas	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Melhoria e manutenção da rede wifi em todos os estabelecimentos	1 - Objetivo não alcançado	- Número de propostas realizadas	Google forms	Trimestral Final de ano
	- Criação de uma equipa de apoio técnico	2 - Objetivo parcialmente alcançado		Documento próprio	
	- Realizar protocolos com entidades exteriores para a manutenção de redes e equipamento	3 - Objetivo alcançado		SELFIE	
Pedagógica	- Criação de um horário semanal para atividades TIC por ano de escolaridade (1 a 4 horas)	1 - Objetivo não alcançado 2 - Objetivo parcialmente alcançado 3 - Objetivo alcançado	- Número de turmas e docentes envolvidos	Google forms Documento próprio SELFIE	Trimestral Final de ano
	- Trabalho colaborativo e coadjuvação entre o professor titular e o professor de apoio educativo/outros				
	- Criação e manutenção de uma plataforma digital como meio de comunicação com os alunos e EEs (Padlet/Classroom)				
	- Implementação de aprendizagens e avaliação baseadas em projetos				
	- Utilização de plataformas digitais como complemento das aprendizagens em sala de aula				
- Participação em Webinars (plataformas educativas, software organizacional e gestão de turmas)					
Organizacional	- Criação e/ou manutenção de uma plataforma digital como meio de comunicação entre professores	1 - Objetivo não alcançado	- Número de propostas realizadas	Google forms	Trimestral Final de ano
	- Aquisição de licenças para software educativo e/ou didático online (Winx, Kahoot, Wordwall, outros)	2 - Objetivo parcialmente alcançado 3 - Objetivo alcançado		Documento próprio SELFIE	

Parecer favorável do Conselho Pedagógico em 28 de setembro de 2023

Aprovado em Conselho Geral em 17 de outubro de 2023

**A equipa PADDE 2023/2025**

Rui Doudinho (Docente 1º ciclo / Coordenador)

Filipe Clemente (Subdiretor)

António Toscano (Docente 1º ciclo)

Bruno Godinho (Docente 1º ciclo)